

Kritéria hodnocení ústní profilové maturitní zkoušky z AJ.

Klasifikační stupeň 1 – výborný

Žák ovládá všechny poznatky vybraného tématu přesně a úplně, chápe souvislosti mezi nimi, samostatně hovoří k dané problematice, myslí logicky a tvořivě. Jeho ústní projev je kultivovaný, výstižný a samostatný a na všechny dotazy umí správně a bezprostředně reagovat. S pracovními listy pracuje žák samostatně bez pomoci učitele, plně a správně se orientuje v celém obsahu PL.

Klasifikační stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá všechny poznatky vybraného tématu s drobnými nedostatky, které dokáže s pomocí zkoušejícího vysvětlit. Chápe pojmy a souvislosti mezi nimi a s přispěním minimálních podnětů zkoušejícího dokáže své vědomosti naplno uplatnit. Jeho ústní projev trpí menšími nedostatky, na doplňující dotazy žák dokáže pohotově reagovat. .

S pracovními listy pracuje žák s mírnou pomocí učitele a na návodné otázky k obsahu PL dokáže dobře reagovat.

Klasifikační stupeň 3 – dobrý

Žák má závažnější mezery v přesnosti poznatků vybraného tématu. S pomocí zkoušejícího je schopen tyto nedostatky opravit. Vybrané téma mu dělá problémy a veškeré své znalosti uplatňuje s výraznou pomocí učitele.

Jeho ústní projev je málo výstižný, na doplňující otázky žák reaguje pomalu a nepřesně.

S pracovními listy pracuje žák s pouze s pomocí učitele a na pomocné otázky reaguje ne vždy dostatečně rychle a správně.

Klasifikační stupeň 4 – dostatečný

Žák má závažné mezery ve znalostech vybraného tématu. Těžko se orientuje v daném tématu a jen s velkou pomocí zkoušejícího je schopen některé tyto nedostatky opravit. O tématu má pouze základní představu bez hlubších znalostí. Závažné chyby dokáže opravit pouze s výraznou pomocí zkoušejícího. Jeho ústní projev je nesamostatný, nepřesný, na doplňující dotazy žák reaguje pomalu nebo vůbec.

S pracovními listy pracuje žák s pouze s pomocí učitele a na pomocné otázky neumí správně reagovat, neorientuje se v textu PL, který nedokáže správně a samostatně přeložit

Klasifikační stupeň 5 – nedostatečný

Žák má závažné a podstatné nedostatky ve znalostech, má problémy s vyjadřováním. Těžko se orientuje v daném tématu, nechápe souvislosti a fakta. Na doplňující otázky neodpovídá přesně, reaguje jen částečně. Chyby nedokáže opravit ani s pomocí zkoušejícího. Jeho ústní projev je nesouvislý, chybuje ve formulacích, postrádá logiku, správnost a přesnost.

V pracovních listech se žák nedokáže správně orientovat ani s pomocí učitele, na pomocné otázky reaguje chybně nebo vůbec.

V Ostravě 1.9.2022

Zpracoval/a: Radoslava Durajová